

本著作、做几套题、写几篇论文、听几节课、上几节公开课、写几个教反思、做几个课题研究等，详细地列出自己成长的任务清单、完成时限和预期效果。规划可以短至一天、一星期、一个月，长至一学期、一学年，乃至五年、十年、一辈子。一项一项地去落实，一天一天地去坚持，一点一点地去积累，教师终有一天会成就最好的自己。

(3) 教师要有多维度的发展途径

学习、实践、反思、教研是教师发展的基本方式。每一种方式都包含了很多途径，只要教师愿意发展，就永远有着无数平台向他敞开。

学习让教师更充实，更具发展潜力。教育是一个由己及人的过程，教师若想教会学生学习，首先得自己会学习、能学习，并坚持学习。左香华教授也这样说过：“作为教师，一年不学习自己知道，两年不学习同事知道，三年不学习学生知道。”也就是说，教师如果不坚持学习，他能博采众长地授予学生最好的知识吗？能与时俱进地给予学生最先进的理念吗？能以身作则地引领学生发展吗？显然不行。教师如果不学习，就无法及时更新自己的知识与观念，就无法轻松跨越师生间存在的时代鸿沟，更无法立身说教地让学生欣然受之。所以，学习对教师而言，不只是外界压力的迫使，还在于教师自身发展的需要，在于教师对师道尊严，以及一份心安的追求。学习可以发生在阅读书籍时，可以发生在与同事合作与交流中，可以发生在聆听专家讲座与指导中，只要教师有向学之心，他就永远不会缺乏学习的机会与平台。而且，只要不断学习，教师就能不断充实、不断成长，只要坚持学习，教师的发展就有无限的潜力。

实践让教师更真实，更有务实精神。一名优秀的教师，永远不可能只通过理论的灌溉就可以制造出来，而需要通过实践的历练。因为，没有一套理

论、一种方法，可以一次性地解决众味难调的事实。所以，教师的价值在于能将学生的实际需求与教育教学理论对接起来，从而找到一条最佳、最适切的教育实施途径，让教育教学的发生恰到好处。也就是说，实践可以让教师对教育理论的理解更深刻，对教育规律的把握更准确，对教学方法的运用更巧妙，对学生成长更有帮助。在实践中成长起来的教师，能将教育的理论转化成现实的生产力，而将教育的理想变成理想的教育。

反思让教师更精致，更有教学品味。教师发展的力量不仅源于学习，还源于反思。反思有助于提高教师自我认知，从而在教育中更好地定位和发挥自己；反思有助于教师扬长避短，而让课堂以更巧妙的方式呈现；反思有助于教师发现方法，让教师面对问题时能更得心应手地去解决；反思有助于优化课堂，让课堂去芜存菁，减少一些不必要的失误与瑕疵。总之，反思可以让教师在对课堂教学的回顾中，发现优势、完善不足、优化思路、减少纰漏，从而有效地促进教师专业上的发展。

教研让教师更专业，更有思想内涵。一些教师对“研究”有着莫名的崇拜，觉得它很高大上，容易让人望而却步。研究是主动寻求根本原因与更可靠性的依据，从而探索更佳解决问题的方式。但研究，真的是那么高大上吗？其实不然，研究有时就是时常发生在身

边的“问题发现”“问题分析”“问题解决”“问题总结”而已。一个问题的解决过程，其实就是一个课题的研究过程，它很平常，绝非如我们想象的那般玄乎。而教师发展，就必须参与课题的研究，因为，课题研究可以为我们提供一个交流的主题，提供一个合作的机会，提供一个发展的平台和一个成长的途径，它可以让我们的教育教学从一般走向专业。

除了学校层面、教师层面外，社会还要给予教育“肥沃的土壤”，教育行政部门要给予教育“温暖的阳光”。因为教育植根于社会这块“土壤”，需要得到社会的支持，只有社会给予教育更多的尊重与包容，教育才不会橘化为枳，才能更理智、更从容的发展，才能给予社会更多的反哺；温暖的阳光，是教育发展不可或缺的能量，特别是学校和教师可以将他们所接收到的阳光，直接传递给学生，从而让学生也能感受到阳光的温暖。

“发展”是教育永恒的话题。在当前高速发展并略显浮躁的社会中，教育可能更需要一些理智上与良心上的思考。不管是教师，还是学生，其本质都是“人”，一旦用“非人”的标准去要求，这个教育必然被扭曲。所以，我们希望教育是积极向上、人文和谐的，希望教育能以一种美好的形态呈现，让身处其中的人们感到幸福，并愿意让它伴随终生。

